ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) **Sin buscar información**, es decir, **según lo que a vos te parezca**, pensá y responde las preguntas que se encuentran a continuación. Es importante que siempre dediques un tiempo para pensar y luego responder a las preguntas. Esto va a posibilitar que puedas explayar un poco más tus respuestas y que no sean tan acotadas …. ¿te animás a intentarlo? ¡Dale, vos podés!

A) ¿Qué es lo que diferencia un ambiente acuático de otro tipo de ambiente? ¿qué hay en ese tipo de ambiente que no hay en los demás?
B) ¿Cuáles son las diferencias que encontrás entre una ballena y un zorro? ¿Cómo respiran? ¿Cómo se desplazan? ¿cómo es la alimentación de cada uno de ellos?

2) Luego de resolver el punto anterior, observa el siguiente video:

- https://www.youtube.com/watch?v=xKGIuSdpOc0

Vamos a hablar sobre este video en la próxima clase de zoom que será el jueves 16/7 . Para poder trabajar en la videollamada, es importante que mires el video anteriormente y prestes atención a lo que allí se informa.

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) Busca información sobre algún problema ambiental que sea ocasionado por las personas.

2) En esta consigna vas a tener que utilizar la información que buscaste y leíste para escribirle una carta al presidente del país donde suceda ese problema ambiental. Allí le vas a contar, explicar y comentar al mismo, por qué es importante que tomemos conciencia sobre este problema y cómo afecta al planeta.
Algunas preguntas que pueden tener en cuenta al momento de decidir qué le quieren comentar al presidente, pueden ser las siguientes:

    - Ejemplo:

      ¿Cuáles son las características de la región donde surge el problema? ¿Cuáles son las principales causas de esta problemática? ¿Cuáles son las consecuencias de este problema? ¿Qué piensan ustedes de esta situación? ¿Por qué es importante que las personas tomemos conciencia sobre este problema ambiental?

Recuerden que en el área de prácticas del lenguaje estuvieron trabajando bastante sobre las características de una carta. En esta actividad deberán tener en cuenta todo lo que trabajaron sobre ese contenido y aplicarlo en esta consigna.

- Les dejo algunos links donde van a encontrar algunos problemas ambientales, pero quiero que sepan que también pueden buscar otro tipo de información en otra/s páginas o también, si así lo desean, pueden buscar otro tipo de problema ambiental que no se encuentre en los links que van a observar a continuación.

- https://www.elsoldemexico.com.mx/mundo/carne-y-soja-en-la-sombra-del-fuego-del-amazonas-4118781.html

- https://www.greenpeace.org/argentina/issues/bosques/2444/las-3-causas-de-los-incendios-en-el-amazonas/?fbclid=IwAR3_eLmGpwt1T33u8rSWd2sCgCos5Nigr_UTlZSu_rfsqsaWf6H8I89EwaE

- https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/amazonia-consecuencias-ambientales-incendio-tardara-recuperarse-selva-noticia-667969-noticia/?ref=ecr

- https://www.infobae.com/america/medio-ambiente/2019/05/09/la-contaminacion-quimica-del-plastico-una-amenaza-silenciosa/

- https://www.gestiopolis.com/impacto-ambiental-por-la-explotacion-de-recursos-naturales/
- https://blog.oxfamintermon.org/causas-del-cambio-climatico-calentamiento-global/#3_La_industria_como_causa_del_cambio_climatico

ALUMNO/A:

ÁREA: Prácticas del Lenguaje

PROFESORA: Julieta

CURSO: 5°

SEMANA DIECISÉIS

MÁS CORREOS

EL LADRÓN DE CIRUELAS

- Leé el capítulo 16 y 17 de la novela. A continuación, te adjunto los links:
  → https://youtu.be/KDWijWyFk9E
  → https://youtu.be/kmP0OLCFh4Q

- Luego contestá las siguientes preguntas.
  - ✓ ¿Cuál fue la razón por la que Juan no pudo leer la carta que Rosana le envió?
  - ✓ ¿Cómo pudieron descubrir el motivo?
  - ✓ ¿Qué pensás sobre lo sucedido en el capítulo 17? ¿Está bien como actuaron Bruno y Marina? Contá brevemente lo que ocurrió en este capítulo.

Área: Matemática

Curso: Quinto

Docente: Verónica L. Fracassi

Trabajo Número 16

¡Hola! En este trabajo resolveremos cuentas y trataremos de DESCUBRIR resultados de otras **antes** de resolverlas. Hay que ejercitar la OBSERVACIÓN y animarse a expresar nuestras propias DEDUCCIONES y CONCLUSIONES. También vamos a resolver problemas APLICANDO lo mucho que sabemos sobre MULTIPLICAR y DIVIDIR.

¡Vamos!

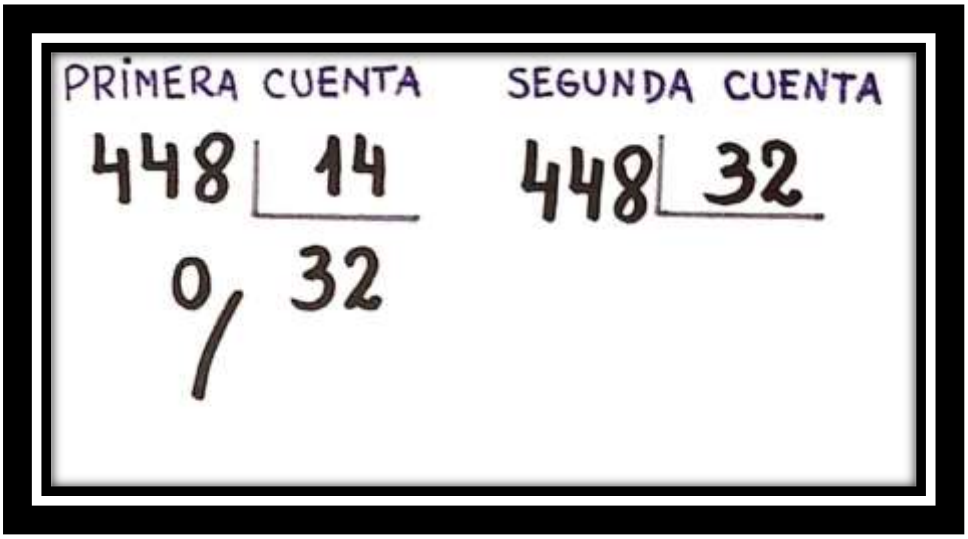
1) OBSERVAR con atención las dos divisiones que se ven en la imagen recuadrada. Se llaman "Primera Cuenta" y "Segunda Cuenta".

a) Probá **resolver** a tu manera la PRIMERA CUENTA para ver si te da lo mismo que se ve en la imagen.

b) Tratá de "ADIVINAR", más bien, de "DEDUCIR" **cuál será el resultado** de la SEGUNDA CUENTA. Fijate que parecen tener los MISMOS números pero en OTRA posición.

c) **Usando la información que te dan ambas divisiones**, respondé las peguntas que aparecen más abajo.

PODÉS COMPROBAR O REVISAR
TUS RESULTADOS CON UNA CALCULADORA



Ahora respondé según tu observación:

a) ¿Es cierto que 14 x 32 da lo mismo que 32 x 14?

b) ¿El 448 está en la tabla del 14? ¿Y en la del 32?

c) ¿Podemos decir que el 14 es DIVISOR de 448? ¿Por qué?

2) Indicar si cada frase es VERDADERA o FALSA. Pero siempre explicando el porqué, de la manera que te salga.

a) 325 es múltiplo de 2

b) 150 es múltiplo de 5

c) 126 es múltiplo de 3

d) 52 es múltiplo de 3

e) 300 es múltiplo de 30

Para recordar…

Múltiplos

Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando ese número por cualquier número natural.

30 es múltiplo de 5 porque 5 x 6 = 30
63 es múltiplo de 7 porque 7 x 9 = 63
0 es múltiplo de 8 porque 8 x 0 = 0

Divisores

Un número es divisor de otro cuando lo divide exactamente.

4 es divisor de 20 porque 20 : 4 = 5
8 es divisor de 72 porque 72 : 8 = 9

3) Problema

Lara trabaja en un kiosco y todos los días arma paquetes de **15 gomitas cada uno**.

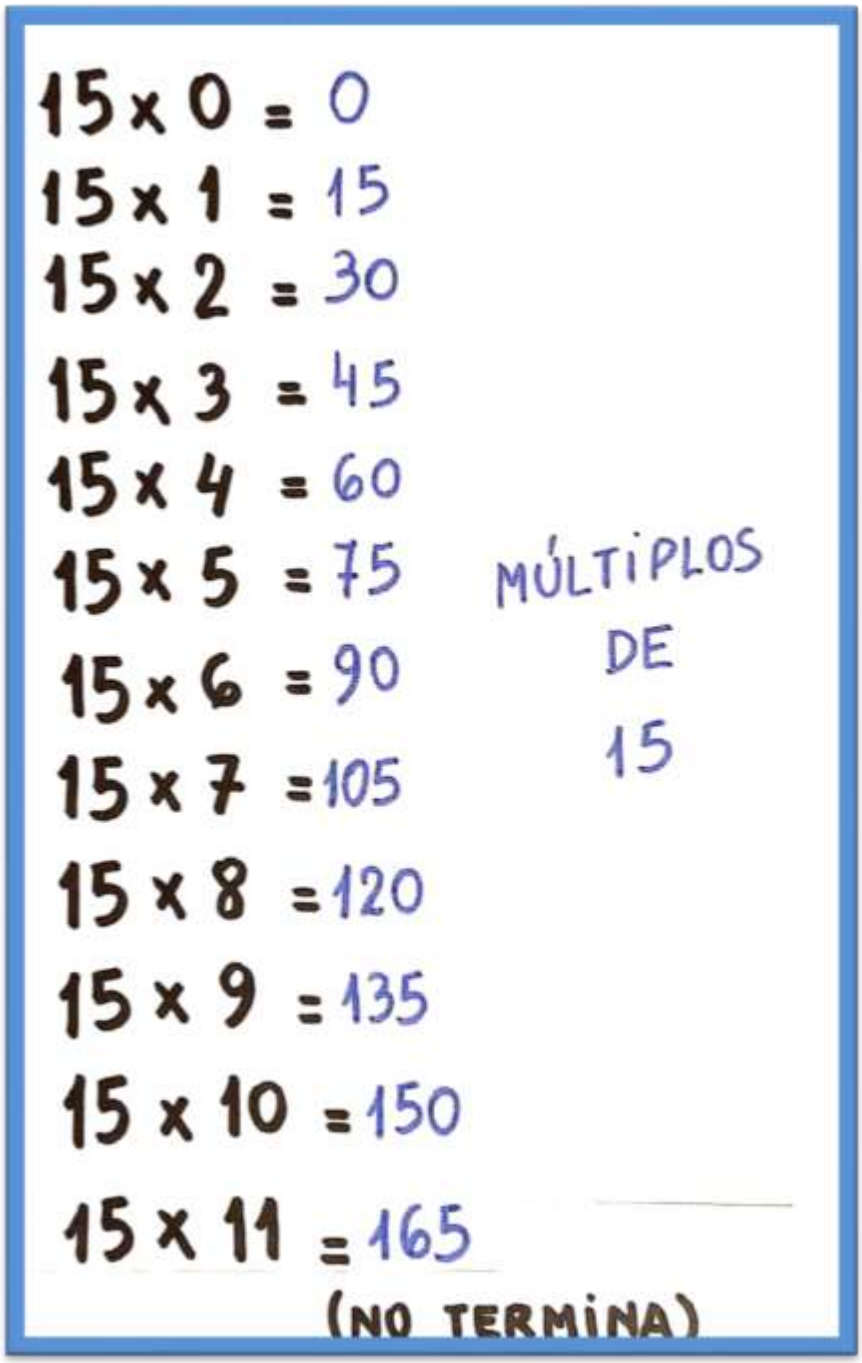
a) Si el lunes empaquetó **180 gomitas**, ¿cuántos paquetes armó?

b) Si el martes abrió una bolsa de **350 gomitas**, ¿cuántos paquetes armó?

c) Si el miércoles armó **18 paquetes** y le sobraron **7 gomitas**, ¿cuántas gomitas tenía?

Te comparto el principio de la tabla del 15 (porque, como ya sabemos, las tablas son INFINITAS).

Tal vez te sirva ayudarte con la tabla cuando tengas que dividir por 15.



De color **AZUL** quedaron escritos los **MÚLTIPLOS DE 15**, que son resultados de haber multiplicado al 15 por CUALQUIER NÚMERO.

¡Hasta la próxima! Verónica

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

16a semana

Queridas familias: Recuerden entregar las tareas solo por GOOGLE CLASSROOMcon nombre, apellido y curso del alumno. Por favor, aclarar qué trabajo es (por ejemplo: TP de la 15ª semana) y revisar que todas las consignas estén resueltas. Código de la clase: ajbfnkk

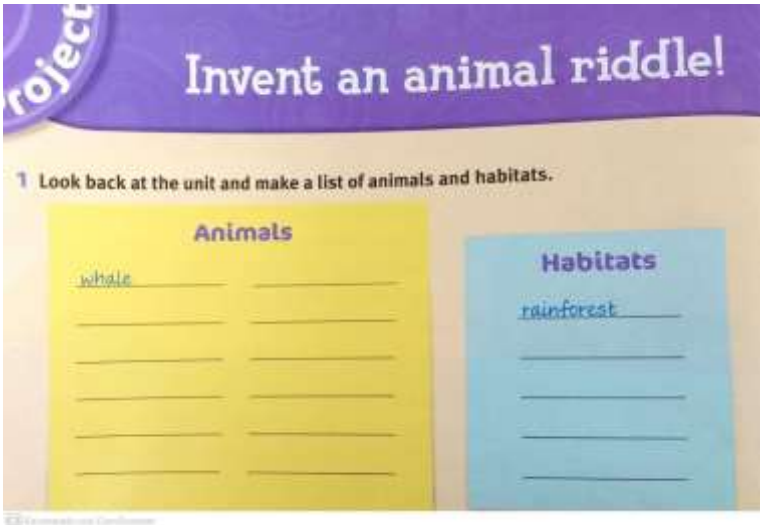
Las reuniones de zoom son todos los miércoles (5° A a las 9 hs. , 5° B a las 10 hs,. 5° C a las 11 hs.) con el mismo ID Y CONTRASEÑA : ID de reunión: 811 296 6913 Contraseña: ingles5

"ANIMALS EVERYWHERE" TEACHING SEQUENCE

GO TO PAGE 67

NEW VOCABULARY*: *GOATS = CABRAS KILLER WHALE = ORCA

1. **(PUNTO 4) MIRÁ EL ANIMAL Y SU INFORMACIÓN: HACELE UN CÍRCULO A LA OPCIÓN CORRECTA.**
2. **(PUNTO 5) LEÉ SOBRE LA ORCA Y USÁ LA INFORMACIÓN DEL CUADRO PARA FORMAR ORACIONES AFIRMATIVAS (AGREGALE "S" AL VERBO) O NEGATIVAS (VAN CON "DOESN'T"). PARA REPASAR CÓMO SE ESCRIBÍAN LAS ORACIONES , VOLVÉ A LEER LOS TEXTOS DE LA PÁGINA 21.**
3. **PÁGINA 22, PUNTO 1. COMPLETÁ LA LISTA CON LOS ANIMALES VISTOS Y LOS HABITATS.**



4 Look and circle.

1 The tree frog lives in the **savanna** / **rainforest**. This place is **hot** /**cold** and **dry** / **wet**.

2 These goats live in the **forest** / **mountains**. This habitat is full of **rocks** / **trees** and **flowers** / **caves**.

3 The shark lives in **lakes** / **the ocean**. This place is **cold** / **hot** and there are many types of **insects** / **fish**.

5 Write about the killer whale. Use the information from the fact file.

The killer whale

live on land	✗
live in water	✓
swim fast	✓
hunt big animals	✓
eat big fish	✓
eat fruit	✗
sleep long hours	✗

The killer whale is a very big animal. It doesn't live on land. It

CS Escaneado con CamScanner

¡Hola chicos y chicas! ¿cómo están?

Esta semana (6/7) nos tocaba ZOOM pero el jueves 9 de Julio es feriado, asi que como no nos vamos a ver, aprovechemos para:

- ★ ponernos al día con las tareas pendientes
- ★ descansar de las pantallas si tenemos todo listo
- ★ pensar un ratito en cómo nos venimos sintiendo

Para acompañarlos, les comparto dos cuentos cortitos que ojala les gusten tanto como a mi: **https://issuu.com/mercastanio/docs/cuento**

(este es el relato de uno con la voz de su propio autor, Pablo Bernasconi: La Paciencia)

No tiene que hacer nada de tarea con esto, solamente disfrutarlos!

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche

EDUCACIÓN FÍSICA- SEMANA 16

HOLA CHICOS,

ESTA SEMANA CONTINUAREMOS TRABAJANDO LA COORDINACIÓN, PERO ESTA VEZ CON UNA ESCALERITA.

VAN A TENER QUE HACER NUEVAMENTE UN DIBUJO EN EL PISO REPRESENTANDO UNA ESCALERITA COMO SE VE EN EL VIDEO. PODES HACERLA DE VARIOS CUADRADOS O SEGÚN TU ESPACIO DE MENOS. PODÉS DIBUJARLA CON TIZA, CON PIEDRA, USAR CINTA DE PAPEL O DE EMBALAR O INCLUSO FABRICARLA CON SOGAS, CARTON ETC HASTA INCLUSO USAR LAS FORMAS DE LAS BALDOSAS PARA PODER EJERCITARTE EN TU CASA.

POR ÚLTIMO TE PEDIMOS QUE PRACTIQUES EN TU CASA PORQUE LA SEMANA QUE VIENE NOS ENCONTRAREMOS EN ZOOM PARA SGUIR JUGANDO CON LA ESCALERITA.

A PARTIR DE AHORA NO TIENEN QUE ENVIAR AL PROFE NINGUNA DEVOLUCIÓN YA QUE LA HAREMOS EN LAS CLASES DE ZOOM. SALVO QUE SEPAS QUE POR ALGÚN MOTIVO NO VAS A PARTICIPAR DE LA CLASE DE ZOOM, EN ESE CASO TENDRÁS QUE MANDAR ALGÚN VIDEO O FOTO O COMENTARIO QUE MUESTRE QUE ESTUVISTE JUGANDO Y PRACTICANDO EN TU CASA.

QUE BUENO ES VOLVER A VERNOS, ESPERAMOS VERTE JUGANDO EN LA PROXIMA CLASE VIRTUAL.

HASTA PROTNO

VIDEO ILUSTRATIVO PARA PRACTICAR EN LA SEMANA:

https://youtu.be/6Rku0OK6Zpk

diegoeducacionfisica3@gmail.com para 3 A y B; 4 A, B Y C; 5 A; 6 C

maguisagradoef@gmail.com para 1 A, B Y C; 2 C Y 3 C

sebastiangrondona1988@gmail.com para 2 A y B; 6 A Y B

edfisicascj@gmail.com para 5 B y C